

Strategija razvoja OŠ "Gustav Krklec" Maruševac

Ovaj dokument predstavlja redefinirani strateški okvir škole, fokusiran na sintezu znanstvene pismenosti, tehnološke agilnosti i održivog humanizma.

Strategija razvoja naše škole jest konkretizacija vizije škole, misije škole, vrijednosti koje škola promiče, načela rada, ciljeva kojima težimo, razvojnog plana škole te gesla kojim se vodimo. Viziju škole predstavljaju slika budućnosti koju nastojimo stvoriti i smjer u kojem želimo ići. Misiju škole predstavlja način na koji se planira ostvariti viziju, definiranje planiranih koraka za postizanje budućnosti koju nastojimo stvoriti.

U ostvarivanju strategije provode se koraci u kojima se analizira postojeće stanje koje ukazuje na prepoznatljive vrijednosti koje naša škola promiče te načela kojima se vodimo u ostvarivanju tih vrijednosti. Misija, vizija i razvojni plan škole navedeni su, osim na ovoj stranici, i u školskom kurikulumu.

Specifičnosti OŠ Gustav Krklec Maruševac:

Fokus na STEM i tehnologiju: Škola aktivno provodi STEM radionice u partnerstvu s Općinom Maruševac i Eulidom, "Step for STEM" radionice u partnerstvu s Geotehničkim fakultetom Varaždin, redovito sudjeluje u IRIM ligi (robotika), sudjeluje na natjecanjima iz informatike (Dabar) te održava šahovske turnire te sudjeluje na državnim natjecanjima iz šaha.

Holistički i društveni rad: Prisutni su ekološke projekte (eko-škola, zelene čistke) te redovite humanitarne akcije i volonterizam.

Identitet: Snažna je povezanost s lokalnom baštinom, prvenstveno kroz lik i djelo književnika Gustava Krkleca.

1. Vizija škole

"Razumjeti svijet kroz dokaze, unapređivati ga tehnologijom, čuvati ga kroz odgovornost."

Naša vizija je postati škola izvrsnosti u kojem se **znanstveni pristup** i **STEM inovacije** prožimaju s dubokim poštovanjem prema **ekološkoj održivosti** i **lokalnom identitetu**. Težimo odgoju generacija koje ne samo da konzumiraju tehnologiju, već je koriste kao alat za rješavanje problema i stvaranje boljeg društva. Želimo postati škola u kojoj svaki učenik može ostvariti svoje pune potencijale, a pritom zadržati humanost i toleranciju.

2. Misija škole

Misija OŠ "Gustav Krklec" je osnažiti učenike za izazove budućnosti kroz tri ključna stupa djelovanja:

I. Znanstveno-tehnološki razvoj (digitalno, STEM i kritičko mišljenje)

- **Znanstvena metoda:** Poučavanje temeljimo na istraživanju, eksperimentu i zaključivanju na temelju dokaza.
- **Algoritamsko razmišljanje:** Kroz informatiku, robotiku i šah razvijamo vještine logičkog rješavanja kompleksnih problema.
- **Digitalna agilnost:** Priprema učenika za odgovorno i inovativno korištenje IKT-a u svakodnevnom životu i učenju.

II. Održivost i ekološki identitet (zeleno i ekološko djelovanje)

- **Ekološka pismenost:** Implementacija održivih praksi kroz "Malu školu očuvanja okoliša" i projekte energetske učinkovitosti.
- **Čuvari prirode:** Odgoj aktivnih građana koji razumiju uzročno-posljedične veze u ekosustavu i djeluju u smjeru očuvanja bioraznolikosti.

III. Humanizam, baština i zajednica (zavičajni identitet)

- **Književni identitet:** Njegovanje povezanosti s lokalnom baštinom kroz lik i djelo Gustava Krkleca kao simbola kreativnog izražavanja.
- **Kultura dijaloga:** Izgradnja inkluzivne zajednice utemeljene na nenasilnoj komunikaciji, empatiji i humanitarnom djelovanju.
- **Partnerstvo:** Aktivna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom kao su-stvoriteljima poticajnog okruženja.

3. Temeljne vrijednosti

Naše vrijednosti nisu samo popis riječi, već smjernice za svaku aktivnost u školi:

- **Integritet:** Djelovanje u skladu sa znanstvenim činjenicama i moralnim načelima.
- **Kreativnost:** Hrabrost u traženju novih rješenja (u duhu Beckettovog gesla: *"Fail better"*).
- **Empatija i suradnja:** Razumijevanje različitosti kao resursa za zajednički napredak.
- **Odgovornost:** Svijest o vlastitom utjecaju na tehnološki i prirodni okoliš.

4. Strateški ciljevi 2022. – 2027. (Sažetak Razvojnog plana)

Područje	Cilj	Mjerljivi pokazatelj
Međuljudski odnosi	Unaprijediti timski rad i profesionalnu etiku.	Rezultati samovrednovanja i anketno zadovoljstvo dionika.
Stručno usavršavanje	Fokus na STEM metodiku i inkluzivno obrazovanje.	Broj završenih edukacija financiranih iz EU fondova.
Materijalni uvjeti	Opremanje specijaliziranih kabineta i vanjskih učionica.	Postotak opremljenosti prema pedagoškom standardu.
Prepoznatljivost	Status "STEM-Eco" dionika u županiji.	Broj nagrada na natjecanjima i medijska prisutnost.

CILJEVI KOJE ŽELIMO OSTVARITI

Unaprjeđivati kvalitetu nastave kao središnjeg i najvažnijeg procesa koji se odvija u školi, s naglaskom na nastavu temeljenu na radu, vodeći se rezultatima samovrednovanja i vanjskog vrednovanja.

Poticati profesionalni razvoj nastavnika i stručno usavršavanje

Unaprjeđivati školsko ozračje kao jedan od ključnih elemenata učinkovitosti škole.

Rokovi provedbe i osobe odgovorne za provedbu planiranih aktivnosti, postizanje očekivanih ishoda i u konačnici ostvarivanje strateških ciljeva određuju se u okviru Razvojnog plana Škole, Godišnjeg plana i programa rada Škole i Školskog kurikulumu.

VREDNOVANJE PROCESA I REZULTATA

Za vrednovanje procesa koji se odvijaju u Školi i ostvarivanje rezultata zadužen je školski Tim za kvalitetu u sastavu:

Patricija Cvetko, psihologinja

Brankica Hrgar, pedagoginja

Marija Grah, učiteljica Engleskog jezika

Ivana Ernečić, učiteljica RN

Tomislav Vincek, ravnatelj

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE za razdoblje 2022. – 2027.

Razvojni plan škole razrađen je kroz četiri prioriteta područja: međuljudski odnosi (učitelja, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj, ostali djelatnici), stručno usavršavanje učitelja i ostalih djelatnika, materijalni uvjeti i opremljenost matične i područnih škola, prepoznatljivost škole (stalna briga za proširenje područja rada INA-e, humanitarna djelatnost škole, opredijeljenost za promicanje nenasilja, projekti i eksperimentalni programi, vidljivost škole).

I. Međuljudski odnosi (učitelji, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj, ostali djelatnici)

Na tom su području planirana tri cilja:

1.) nastavak kontinuiranog rada na unapređenju međuljudskih odnosa između učitelja, učenika, roditelja, stručni suradnici, ravnatelja, ostalih djelatnika kroz satove razrednika, roditeljske sastanke, tribine, radionice, UV i RV, stručne aktive i unutar različitih projekata u školi

2.) međusobna suradnja kroz individualni profesionalni razvoj na tom području i timski rad

3.) stalno usklađivanje kriterija i postavljanje jasnih pravila odnosa kroz poticanje na preuzimanje odgovornosti, praćenje primjene

kriterija i pravila te razgovor s učenicima o nastavnom procesu

Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski): stručna literatura, pristup internetu, financijska sredstva za materijalno – organizacijske troškove radionica i projekata.

Na razvoju ovog područja radit će se tijekom školskih godina – dugoročno, a nadležne osobe su ravnatelj, stručni suradnici (pedagoginja, psihologinja, knjižničar) i učitelji.

Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja zadanih ciljeva su profesionalnost i zadovoljstvo svih subjekata, pozitivna školska iskustva učenika, iskazi roditelja i učenika, rezultati samovrednovanja.

II. Stručno usavršavanje učitelja i ostalih djelatnika

Cilj je poboljšanje kvalitete učenja i podučavanja, jačanje postojećih i usvajanje novih kompetencija na četiri načina:

1.) sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZOM-a, AZOO-a i drugih,

2.) surađivanje sa stručnim suradnicima i vanjskim stručnjacima,

3.) određivanje novih područja interesa (teme) za rad stručnih aktiva i edukacija za njihovo provođenje,

4.) provođenje projekata edukacije učitelja i stručnih suradnika financiranih iz sredstava EU fondova ili institucija RH.

Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski): financijska sredstva za permanentno usavršavanje djelatnika škole.

Na razvoju ovog područja radit će se tijekom školskih godina – dugoročno, a nadležne osobe su ravnatelj, stručni suradnici (pedagoginja, defektologinja – socijalna pedagoginja, knjižničarke) i učitelji.

Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja zadanih ciljeva su profesionalnost i zadovoljstvo svih subjekata, te školski rezultati te rezultati samovrednovanja.

III. Materijalni uvjeti i opremljenost matične i područnih škola

Cilj je opremanje škole nastavnim sredstvima i pomagala prema pedagoškom standardu i specifičnim potrebama škole kroz:

1.) nabavu suvremenih sredstava i pomagala iz materijalnih sredstava škole i osnivača

2.) nabavu suvremenih sredstava i pomagala kroz donacije iz lokalne zajednice

3.) nabavu suvremenih sredstava i pomagala kroz provođenje projekata koji uključuju i opremanje škola financiranih iz sredstava EU fondova ili institucija RH

4.) osiguravanje prostora za održavanje nastave TZK u područnim školama

Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski): financijska sredstva, ravnatelj i tajnica, voditelji projekata i njihov tim za povlačenje sredstava iz fondova EU ili institucija RH

Na razvoju ovog područja radit će se kroz više godina – dugoročno, a nadležne osobe su ravnatelj,

MZOM, Varaždinska županija, Općina Maruševac.

Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja zadanih ciljeva su poboljšana materijalna situacija, poboljšanje prostornih uvjeta, profesionalnost i zadovoljstvo svih subjekata, školski rezultati te rezultati samovrednovanja.

IV. Prepoznatljivost škole

Prepoznatljivost škole ostvarit će se kroz stalnu brigu za proširenje područja rada INA-e, humanitarnu djelatnost škole, opredijeljenost za promicanje nenasilja, projekte i eksperimentalne programe, vidljivost škole u lokalnoj, stručnoj i općoj javnosti.

Ciljevi su:

- 1.) zadovoljavanje interesa i potreba učenika radi kvalitetnog korištenja slobodnog vremena,
- 2.) poticanje i razvoj kompetencija kvalitetnog učenja, kvalitetne i odgovorne uporabe IKT-a, kreativnosti
- 3.) poticanje i jačanje osobnog i socijalnog razvoja, građanske i poduzetničke kompetencije, kompetencija vezanih uz očuvanje zdravlja i održivi razvoj
- 4.) suradnja s lokalnom zajednicom i stručnom javnosti škole
- 5.) prisutnost u lokalnim i medijima šireg dosega.

Ostvarit će se kroz ponudu novih sadržaja INA-e, akcije humanitarnog karaktera, edukaciju i provođenje projekata u suradnji s vanjskim partnerima, dobivanje statusa eksperimentalnog programa za pojedine projekte, edukaciju na temu vidljivosti škole i njenih aktivnosti, dokumentiranje aktivnosti škole i informiranje lokalne zajednice i opće javnosti uporabom tih dokumentiranih aktivnosti.

Također, lik i djelo poznatog književnika Gustava Krkleca također predstavljaju sponu između lokalne zajednice i škole koja se trajno njeguje i obilježava.

Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski): financijska sredstva, usavršavanje djelatnika škole, sponzorstva i donacije.

Na razvoju ovog područja radit će se kroz više godina – dugoročno, a nadležne osobe su ravnatelj, nositelji INA, akcija, projekata, eksperimentalnih programa, MZOM, Varaždinska županija, Općina Maruševac te vanjski suradnici.

Za vidljivost školskih aktivnosti u lokalnoj zajednici, stručnoj javnosti i medijima nadležni su organizatori tih aktivnosti, i svi djelatnici za koje javnost pokaže interes.

Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja zadanih ciljeva su otvorenost škole, usvojena nova znanja i vještine, arhiva članaka o školi, profesionalnost i zadovoljstvo svih subjekata, rezultati škole: redovitost u postizanju vrsnih rezultata na svim područjima natjecanja učenika, predstavljanja školskih aktivnosti i škole u lokalnoj zajednici, objave u medijima lokalne i šire pokrivenosti te rezultati samovrednovanja.

5. Geslo škole

"Ever tried? Ever failed? No matter. Try Again. Fail again. Fail better." – **Samuel Beckett**

(U našem kontekstu: Neuspjeh u eksperimentu ili učenju je nužna stepenica prema znanstvenom otkriću i osobnom rastu.)

