OSNOVNA ŠKOLA „GUSTAV KRKLEC“ MARUŠEVEC

KURIKULUM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

1.-8. razred

ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Čalinec, siječanj 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRVI RAZRED** | | | | | |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** | | | | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Život i rad u školi (PID)**  **-Život u obitelji(PID)**  **-Najljepši posao (PID)**  **-Pale sam na svijetu(HJ**  **-Odgovorno ponašanje u domu(PID)**  **-Plakat(LK)**  **-Dan neovisnosti (PID)**  **-Lijepa naša domovino(GK)**  **-Osobna čistoća (PID)**  **-Čistoća okoliša(PID)**  **-Krajolik(LK)**  **-Zašto se plavi zec spustio na Mjesec(HJ)**  **-Crta i točka. Crte po toku i karakteru (LK)**  **-Blagdani – Merry Christmas (EJ)**  **-Thank you (EJ)**  **-Imam svoje ime i svoje mjesto-Svi smo vrijedni poštovanja (VJ)**  **-Gradimo zajedništvo i prijateljstvo (VJ)** | Znati primjenjivati socijalne vještine poštujući dostojanstvo svake osobe.  Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti štedjeti dobra i novac.  Učenik će razvijati svoj osobni identitet i hrvatski domovinski identitet. Prepoznat će kulturne razlike koje postoje u razredu.  Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš i životno okruženje  Osposobiti učenike da razlikuju crte po toku i karakteru  Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog  govornog područja; ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema  sugovorniku  Upoznavanje obiteljske i školske zajednice; učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici | -Učiteljice Verica Glavica, Nevenka Jurinjak, Danica Kreš, Nevenka Dolenec i učitelji Razrednog vijeća 1. razreda | **Međupredmetno**, u sklopu svih predmeta – 15 sati | - | Učenički radovi, opisno praćenje  Likovni radovi,opisno praćenje  Učeničke bilješke, plakat,opisno praćenje  Postignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole  Crtani radovi, pjevanje pjesmice, čestitanje blagdana  recitiranje pjesmice, razgovor o prihvatljivom i neprihvatljivom ponašanju  Primjena naučenog u svakodnevnom životu; opisno praćenje |
| **-Kako pomažemo roditeljima**  **-Kako se ponašamo prema djeci i odraslima**  **-Timski rad**  **-Razredne vrijednosti**  **-Prijateljstvo**  **-Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice**  **-Urednost učionice**  **-Dan planeta Zemlje** | Prepoznati načine međusobne solidarnosti. Osposobiti ih za timski rad.  Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove  Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš i životno okruženje | -Učiteljice Verica Glavica, Nevenka Jurinjak, Danica Kreš, Nevenka Dolenec | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 10 sati | - | -plakat |
| **-Posjet kazalištu**  **-Sudjelovanje u čišćenju okoliša škole** | -pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi  -sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira,limenki,plastike | -Učiteljice Verica Glavica, Nevenka Jurinjak, Danica Kreš, Nevenka Dolenec | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DRUGI RAZRED** | | | | | |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** | | | | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike (PID)**  **-Učenik građanin u sklopu razreda i škole (HJ)**  **-Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID)**  **-Društvene komunikacijske vještine (HJ)**  **-Timski rad (HJ)**  **-Razvoj osobnog, zavičajnog identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta (HJ)**  **Odgovorno upravljanje novcem (MAT, PID)**  **-Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša (PID)**  **-Odgovorno ponašanje prema okolišu (HJ)**  **-Merry Christmas (EJ)**  **-My family (EJ)**  **-Weihnachten (NJ)**  **-Čovjek je divno Božje stvorenje (VJ)** | Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice.  Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice.  Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.  Razviti kod učenika osobni, zavičajni te nacionalni i hrvatski domovinski identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju.  Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama.  Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice.  Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti  Opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkima  Nabrojiti pojmove vezane uz proslavu Božića, poštivanje međukulturnih različitosti  Razvijanje osobnog identiteta  Prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima. | Učiteljice Vesna Martinčević, Gordana Daraboš, Jasminka Obad, Dubravka Plahinek i učitelji razrednog vijeća 2. razreda | **Međupredmetno**, u sklopu svih predmeta – 15 sati | - | -Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi  -Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi; opisno praćenje  -Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi; opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje  -Naučene pjesmice, recitiranje, crtani radovi  -Usmena prezentacija, pismeni radovi  -opisno praćenje učenika  -Izrada božićne čizmice, pjevanje naučene pjesme |
| **-Upoznavanje s dječjim pravima**  **-Donošenje razrednih i školskih pravila**  **-Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice**  **-Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju**  **Upravljanje emocijama**  **-Odgovorno ponašanje prema okolišu** | Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice.  Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice.  Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.  Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice. | Učiteljice Vesna Martinčević, Gordana Daraboš, Jasminka Obad, Dubravka Plahinek | Sat razrednika – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 10 sati | - | -Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi |
| **-Izvanučionička aktivnost – kazališna predstava**  **-Čišćenje okoliša škole** | Sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično | Učiteljice Vesna Martinčević, Gordana Daraboš, Jasminka Obad, Dubravka Plahinek | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  | -Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREĆI RAZRED** | | | | | |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** | | | | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom (HJ)**  **-Slušanje i govorenje (HJ)**  **-Rasprava (HJ)**  **-Pjevanje –Ima jedan razred (GK)**  **Slušanje i pjevanje- Lijepa naša domovino, Oda radosti (GK)**  **-Gospodarstvo i zaštita okoliša (PRI)**  **-Značenje vode za život ljudi (PRI)**  **-Čudnovate zgode šegrta Hlapića (HJ)**  **-Vlak u snijegu (HJ)**  **-Prošlost, sadašnjost i budućnost (PID)**  **-Predci i potomci (PID)**  **-Moj zavičaj u prošlosti (PID)**  **-Bad luck Bob - Places in town (EJ)**  **-London (EJ)**  **-Put do škole- promet (NJ)**  **-Dani kruha i zahvalnosti (VJ)**  **-Ne možemo sve kupiti (VJ)** | Aktivnim i odgovornim djelovanjem pridonositi razvoju zajednice  Odgovorno ponašanje prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini. Svojim ponašanjem i djelovanjem pridonosi održivome razvoju  Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i odgovornostima  Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima.  Uljudno ponašanje u gradu ili mjestu.  Upoznati glavni grad Velike Britanije i njegove znamenitosti.  Naučiti neka osnovna pravila ponašanja u prometu, sigurnost u prometu.  - uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima  - prepoznati važnost iskrenog odnosa | Učiteljice: Branka Štehec, Marija Hajsok, Verica Herceg, Viktorija Leljak i učitelji Razrednog vijeća 3. razreda | **Međupredmetno**, u sklopu svih predmeta – 15 sati | - | -Opisno praćenje  -Pisanje sastavaka, izrada plakata, rješavanje listića  -Izložba starih predmeta, intervju s pretcima, plakati  -Praćenje aktivnosti  -Prezentacija, radni listić  -Opisno praćenje učenika  -Usmena i pismena provjera znanja  -Opisno praćenje učenika  -Usmena i pismena provjera znanja |
| **-Zajedno u trećem razredu**  **-Izbor predsjednika**  **-Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi**  **-Kućni red škole- naša razredna pravila**  **-Učiti kako uspješno učiti**  **-Dani kruha i zahvalnosti**  **-Ne možemo sve kupiti** | Aktivnim i odgovornim djelovanjem pridonositi razvoju zajednice  Odgovorno ponašanje prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini. Svojim ponašanjem i djelovanjem pridonosi održivome razvoju  Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima  Prepoznati važnost iskrenog odnosa | Učiteljice: Branka Štehec, Marija Hajsok, Verica Herceg, Viktorija Leljak | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 10 sati | - | -Praćenje aktivnosti  -Opisno praćenje učenika |
| **Obilježavanje Dana općine**  **-Ezopove basne**  **-I ti ljubav nekom daj**  **-Moja županija**  **-Gospodarstvo zavičaja**  **-Odgovorno trošenje prirodnih resursa – Voda-život znači**  **-Čišćenje okoliša** | - sudjeluju u aktivnostima vezanim uz Dan općine - IUN- 2 sata  -kazalište Žar ptica IUN- 1 sat  - HNK Varaždin IUN- 1 sat  -posjetiti župana i upoznati se s radom županije, upoznati znamenitosti županije- IUN- 3 sata  -IUN- 1 sat  - raspravljaju i navode primjere odgovornog ponašanja u trošenju vode)- IUN- 1 sat  -sudjeluju u uređivanju i čišćenju okoliša- IUN -2 sata | Učiteljice: Branka Štehec, Marija Hajsok, Verica Herceg, Viktorija Leljak | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  |  |
| **ČETVRTI RAZRED** | | | | | |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** | | | | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Zaštita okoliša (PID, HJ)**  **-Kulturni identitet (PID)**  **-Gospodarstvo,poduzetnosti upravljanje financijama (LK, INA)**  **- Dječja prava (HJ)**  **-Dinner at the Coopers-Thanksgiving (EJ)**  **-Jobs and places in a town or village (EJ)**  **- Hallo (NJ)**  **-Poštuj roditelje i čuvaj dar života (VJ)**  **- Bog poziva ljude na put dobrote (VJ)**  **-Božje zapovijedi - pravila života (VJ)**  **-Isusu je važan čovjek (VJ)**  **Zajedno stvarati i čuvati svijet (VJ)**  **Poštuj roditelje i čuvaj dar života (VJ)** | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja  Interkulturna otvorenost i komunikacija.  Razvoj osobnih sposobnosti i doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju.  Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi  Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja  Upoznati mjesta u gradu, znati ih nabrojati i reći zanimanja koja rade u određenom mjestu u gradu.  Predstaviti se, pravilno pozdravljati u određenoj situaciji i to ovisno o osobi koju pozdravljaju(forma iz poštovanja)  pravilno upotrijebiti komunikacijski obrazac pri susretu I upoznavanju, znati se uljudno ophoditi  -Učenik/ca s poštovanjem se odnosi prema roditeljima i starijim osobama; čuva svoj život i život drugoga; brine se za svoje zdravlje  Učenici u svom svakodnevnom životu čine dobra djela; razumjeti važnost poštivanja pravila u životu  Razvijati svijest o potrebi pomoći svakome čovjeku u potrebi; izgradnja zrele i odgovorne savjesti  Život u ljubavi prema bližnjima; posvijestiti učenicima da smo pozvani zajedno izgrađivati i čuvati svijet  Učenik/ca s poštovanjem se odnosi prema roditeljima i starijim osobama | Učiteljice Darinka Klapša, Slavica Čovran, Dragica Špoljar, učitelj Ljudevit Dolenec | **Međupredmetno**, u sklopu svih predmeta – 15 sati | -  - | Pismeni zadatci objektivnog tipa, plakati, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s roditeljima  Plakati, pismeni radovi, praktično snalaženje i komunikacija s kupcima  Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni / literarni radovi  Praćenje aktivnosti  Praćenje aktivnosti  Ostvarena dramatizacija  -usmenim putem  - primjena naučenog u svakodnevici  - usmenim putem; primjena naučenog u praksi  - usmenim putem  - primjena naučenog u praksi ( svakodnevni život )  -usmeno vrednovanje  - vrednovanje pisanog sastava  - primjena naučenog u praksi ( svakodnevni osobni i društveni život ) |
| **-Upravljanje emocijama; Društvene komunikacijske vještine**  **-Dječja prava (HJ)**  **-Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori** | Prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i  drugima.  Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi  Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove | Učiteljice Darinka Klapša, Slavica Čovran, Dragica Špoljar, učitelj Ljudevit Dolenec | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 10 sati |  | Plakati, literarni i likovni radovi učenika  Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni / literarni radovi  Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni/literarni radovi učenika. |
| **- Sudjelovanje u čišćenju okoliša škole**  **Posjet Nacionalnom parku Krka.**  **-Kulturni identitet** | - „Škola u prirodi“ | Učiteljice Darinka Klapša, Slavica Čovran, Dragica Špoljar, učitelj Ljudevit Dolenec | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni  /literarni radovi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PETI RAZRED** | | | | | |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** | | | | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Hrvatski jezik i dvojezičnost**  **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog (HJ)**  **- Lik u književnom djelu (HJ)**  **- Mediji i tisak (HJ)**  **-Glazbeni folklor (GK)**  **- Ploha- Redefinicija plohe (LK)**  **-Culture: Holidays (EJ)**  **-Culture : The USA (EJ)**  **-Zaokruživanje prirodnih brojeva, Zbrajanje i oduzimanje**  **decimalnih brojeva (MAT)**  **-Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu (PRI)**  **Atena – razvoj demokracije (POV)**  **Prvi gradovi države, Babilonija i Asirija (POV)**  -**Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike (TK)**  **-Isus prema drugima - susreti mogu promijeniti (VJ)**  **-Feste – Weihnachten (NJ)**  **-Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja (TZK)**  **- Upotreba web pošte (INF)** | Prepoznati, prihvaćati, primjenjivati i vrednovati svrhu i ulogu hrvatskoga književnog jezika, s posebnim osvrtom na prihvaćanje i uvažavanje različitih obilježja većinske i manjinskih nacionalnih kultura.  Usvojiti osnovna znanja o materinskom i drugom jeziku; osvijestiti ulogu službenoga jezika u službenoj komunikaciji te pravo na uporabu manjinskih jezika.  Definirati pojam opis književnog lika i na konkretnim primjerima iz književnih tekstova usvojiti različite vrste karakterizacije lika.  Prepoznati ulogu priopćajnog procesa; uočavati, imenovati i razlikovati vrste medija s obzirom na njihova glavna obilježja.  Prepoznati vrste tiska, usporediti ih prema glavnim obilježjima i oprimjeriti.  Znati najznačajnije hrvatske melografe. Pjevanje napjeva. Slušanje glazbenih primjera.  Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame.  Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja.  Upoznati se s kulturnim identitetom SAD-a, usporediti ga sa svojim vlastitim i uočiti kulturne različitosti.  Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama  Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne  raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim  zemljama.  Shvatiti da ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje i razumjeti odnos između vlasti i građana u demokratskim i nedemokratskim režimima  Učenici će znati pokazati na zemljovidu položaj Mezopotamije, procijeniti važnost područja Plodnog polumjeseca na razvoj prvih civilizacija, važnost naroda Mezopotamije: Sumerana, Asiraca i Babilonaca na stvaranje gradova država, civilizacijskih dostignuća i stvaranje pisma.  Prepoznati prirodne, društvene i tehničke elemente osobnog okruženja. Definirati opasnosti za okoliš koje proizlaze iz proizvodnje i primjene tehnike, važnost održivog razvoja i zaštite okoliša.  Osnažiti spoznaju i stav da su svi ljudi pozvani na međusobnu ljubav , zajedništvo, pomoć i podršku.  Ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana,  običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama njemačkog  govornog područja  prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama  Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti.  Upoznati učenike s pojmom web pošte, pravilnim pisanjem i ponašanjem u korištenju elektroničke pošte . | Učitelji i učiteljice Razrednog vijeća 5. razreda | **Međupredmetno,** u sklopu svih predmeta – 20 sati | - | Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisana provjera, opisno praćenje.  Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisane provjere, opisno praćenje.  Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisana provjera, opisno praćenje.  Postignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.  Praćenje rada, pjevanje božićnih pjesama  Prezentacije, plakati, crteži  Izrađeni zadaci  Ostvareni riješeni zadaci i pisana izvješća o udrugama.  Izrada sheme ustroja atenske demokracije, pisanje eseja na temu: Svakodnevni život slobodnog Atenjana  Učeničke bilješke, radovi, opisno praćenje  Samostalno osmišljava najbolji i najbrži postupak za rješavanje postavljenih zadaća.  Vrednovanje će biti iskazano kroz primjere iz osobnog života; usmena i pismena provjera znanja  Plakat, prezentacija, izrađivanje razglednica , pisanje pisma  Naučene plesne strukture, ppt prezentacija.  Učeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenje |
| **-Upoznavanje s kućnim redom i ostalim pravilnicima**  **-Organizacija rada razrednog odjela**  **-Uloga i pritisak medija u pubertetu**  **-Temeljni pojmovi komunikacije**  **-Odnos čovjek – priroda (Dan planeta Zemlje – 22.4.)**  **-Odnos prema hrani (uz Svjetski dan hrane)**  **Iznosim svoje mišljenje, ali prihvaćam i tuđe**  **Kada sam učinio / učinila dobro djelo** | Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i odgovornostima.  Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju  odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove.  Potaknuti međukulturnu osjetljivost: prepoznavanje i  otklanjanje stereotipa i predrasuda  Razvijanje komunikacijskih vještina  Osobni angažman u komunikaciji u društvu  Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za  zdrav i čisti okoliš.  Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama  Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila  Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjeka  kao društvenog i misaonog bića s drugim ljudima i njihovim potrebama, ukazati na važnost međusobnog pomaganja i solidarnosti |  | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 5 sati | - | Izradit će plakat o razrednim pravilima, plakat o dječjim pravilima, dramska igra kroz koju de učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada  Plakati, fotografije, likovni radovi učenika  Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika  unutar razrednog odjela i škole.  Razvijat će osjećaj grupne povezanosti,zajedničkog stvaranja  i grupnog rješavanja problemskih situacija.  Učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi  Pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki  zdrave hrane  Izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke rezultati glasovanja, Etički kodeks, razredni plakat  Radni listići o čovjekovim životnim potrebama; plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava |
| **-Terenska nastava: Krapina**  **-Sudjelovanje u čišćenju okoliša škole** |  |  | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni  /literarni radovi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŠESTI RAZRED** | | | | | |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** | | | | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Socijalne vještine i društvena solidarnost (HJ)**  **-Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti:**  **dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode; suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca – osobne zamjenice (HJ)**  **-Početci hrvatske pismenosti**  **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog (HJ)**  **-Mreža ( Internet)**  **Socijalne vještine i društvena solidarnost**   * **Uloga i vrste medija**   **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**   * **Utjecaj reklame na potrošače (HJ)**   **-Masa volumen i prostor-Linijski istanjena masa (LK)**  **-** **Blagdani –Božić (EJ)**  **-Ja, moja obitelj i prijatelji (EJ)**  -**Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva (MAT)**  **-Korist od šuma i zaštita/ Korist od šuma onečišćenje i zaštita (PRI)**  **Apsolutistička i parlamentarna monarhija (POV)**  **-Život u feudalnoj državi (POV)**  **-Voda i život Afrike (GEO)**  **-Normirani simboli u graditeljstvu (TK)**  **-Glavni Marijini blagdani i molitve**(**marijanska svetišta) (VJ)**  **-Berufe (NJ)**  **- Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja (TZK)**  **-Sustavno prikupljanje sadržaja s weba (INF)** | Iznijeti dojmove o glavnome liku na temelju njegovih postupaka i povezati s osnovnom mišlju pripovijetke.  Upozoriti da osobne zamjenice zamjenjuju govorne osobe; prepoznavati i sklanjati osobne zamjenice; pravilno rabiti naglašeni i nenaglašeni oblik osobnih zamjenica.  Potaći na razmišljanje o podrijetlu i povijesti hrvatskoga jezika razgovorom o polaznome tekstu. Prisjetiti se podataka o dolasku Hrvata i narodima koje su ovdje zatekli. Razumjeti činjenicu o trojezičnosti i tropismenosti Hrvata; razlikovati tri pisma i tri govora. Poznavati neke spomenike hrvatske pismenosti.  Definirati pojmove mreža i internet. Razlikovati mrežna sjedišta i mrežne stranice te njihova obilježja. Prepoznati blog, videoblog, forum, portal, društvene mreže i Twitter.  Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu  Pridonijeti promicanju mira u užoj i široj zajednici i svijetu uopće; naučiti nešto o proslavi Božića u zemljama engleskog govornog područja  Razvijati komunikacijske vještine i samokritičnost prema svojim postupcima  Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranog raspolaganja novcem.  Upoznati učenike s prirodnom i gospodarskom važnosti šuma te njihovom zaštitom  -spoznati kako oni mogu doprinijeti očuvanju bioraznolikosti u njihovom kraju  Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji  Upoznati se s nastankom feudalne države koja temelji na povlaštenim i podređenim društvenim slojevima  Upoznati obilježja voda Afrike te spoznati njihovu važnost za život u Africi.  - prepoznati simbole u graditeljstvu  - Objasniti značenje simbola u graditeljstvu na radnoj listi  - smisleno raspoređivanje elemenata u tlocrtu stana.  Upoznati učenike s brojnim hrvatskim marijanskim svetištima  Upoznavanje naziva zanimanja, opisivanje ljudskih djelatnosti, osvješćivanje ravnopravnosti među spolovima  Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti.  Upoznati učenike s načinima prikupljanja i preuzimanja sadržaja s weba, te mogućim opasnostima s kojima se mogu susresti i načinima zaštite. | Učitelji i učiteljice Razrednog vijeća 6. razreda | Međupredmetno, u sklopu svih predmeta – 20 sati | - | Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisane provjere, opisno praćenje.  Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisana provjera, opisno praćenje.  Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisana provjera, opisno praćenje.  Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisana provjera, opisno praćenje.  Postignuća na likovnim natječajima „Tradicija i suvremenost“, učeničke izložbe u školi i izvan škole.  Usmena provjera znanja  Tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija  Usmeno propitivanje  Opisno i brojčano ocjenjivanje  Sastavak o kršenju ljudskih prava u srednjem vijeku  Učeničke bilješke, radovi, opisno praćenje, usmeno i pismeno ispitivanje  Uredno i ispravno riješiti zadatak u radnom listu  Samostalno, uredno i precizno izrezuje i lijepi simbole na radnu listu u tlocrt stana te osmišljava i kreira stan prema vlastitoj ideji  Usmena provjera znanja; prezentacijske vještine  Plakat, prezentacija, radni listić  Naučene plesne strukture, ppt prezentacija.  Učeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenje |
| **-Dan planeta Zemlje**  **-Moj „džeparac“**  **-Kućni red i razredna pravila**  **-Izbor razrednog rukovodstva**  **-Izrada razrednih pravila**  **-Zaštita okoliša. Dan planeta zemlje.**  **-Uloga medija u vršnjačkim odnosima** | Shvatiti važnost očuvanja okoliša za održivi razvoj  Shvatiti važnost odgovornog i racionalnog postupanja s novcem  Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava  Sudjelovanjem u odlučivanju izabrati razredno rukovodstvo  Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i  roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih  prava.  Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju  održivog razvoja.  Potaknuti međukulturnu osjetljivost: prepoznavanje i  otklanjanje stereotipa i predrasuda. |  | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 5 sati | - | Biranje najljepših uradaka, praćenje ponašanja učenika u školi glede zbrinjavanja otpada  Opisno  Vrednovanje će se temeljiti na osvješćivanju o potrebi  uzornih osobina učenika.  Vrednovanje de biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog  života učenika,i izradu plakata.  -plakati, izložba fotografija,  -prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s  roditeljima  Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika  unutar razrednog odjela i škole. |
| **Zaštita okoliša. Dan planeta zemlje**. IN: Sudjelovat će u čišćenju okoliša škole.  Posjetit će nacionalni park Plitvička jezera.  Posjet muzeju i kazalištu.  Učenici će posjetiti muzej grada Zagreba,i gledati predstavu „Waitapu“ u kazalištu Žar ptica.  **Terenska nastava: Ogulin -Senj** | Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i ponašanju u kulturnim i javnim ustanovama.  Upoznati rodno mjesto književnice Ivane Brlić Mažuranić, njezin lik i djelo te utvrdu Senj, utočište poznatih senjskih uskoka |  | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni  /literarni radovi  Opisno i brojčano (radni listići)  Izrada plakata |
| **SEDMI RAZRED** | | | | | |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** | | | | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Knjižnica**  **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identiteti (HJ)**  **-Socijalna tematika u pjesništvu i prozi (HJ)**  **-Povijest hrvatskog književnog jezika**  **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog (HJ)**  **-Komentar**  **Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog (HJ)**  **-Ploha- Ravnoteža i ritam u kompoziciji (LK)**  **-Limena i drvena puhačka glazbala (GK)**  **-Život mladih (Problems) (EJ)**  **-Brinuti o sebi-zdrav život (Looking after yourself) (EJ)**  **-Jednostavni kamatni račun (MAT)**  **-Prikazivanje i analiza podataka (MAT)**  **-Bakterije/ Najjednostavniji oblici života na zemlji (BIO)**  **-Čuvanje kemikalija i znakovi opasnosti (KEM)**  **-Energija/**  **Obnovljivi izvori energije (FIZ)**  **-Francuska revolucija-uzroci i početak revolucije (POV)**  **-Europsko Sredozemlje (GEO)**  **-Hrvatska u Europi (GEO)**  **-Ljudi su različiti, a čovječanstvo jedinstveno (GEO)**  **-Tehnički crtež u pravokutnoj projekciji (TK)**  **-Ekumenski pokret (VJ)**  **-Kršćani na drugi način (VJ)**  **-Leute, treibt Sport (NJ)**  **IGRE: Mini odbojka 4 : 4 (TZK)**  **-Uporaba vizualnog HTML uređivača za izradu web stranice – EE otpad (INF)** | Navesti obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i upoznati osnovna obilježja drugih kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj koristeći se različitim izvorima informacija dostupnima u školskoj knjižnici.  Razumjeti da je svako ljudsko biće jednako vrijedno i kao takvo mora ga se poštovati bez obzira na njegov socijalni status i položaj u društvu; poticati osjećaje o potrebi socijalne jednakosti među ljudima; razvijati plemenitost, a osuđivati bezosjećajnost i nepravdu.  Ponoviti dosad usvojene činjenice iz povijesti hrvatskoga jezika te spoznaje o tome što jezik čini standardiziranim. Izdvojiti najvažnije podatke o prvome tiskanom rječniku i gramatici te o hrvatskome jeziku u doba hrvatskoga narodnog preporoda.  Objasniti što je komentar i koja su  njegova obilježja te usvojiti načine  kako se piše i samostalno oblikovati  komentar. Učenik poznaje osnovna obilježja  hrvatske većinske nacionalne kulture.  Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod  Prepoznavanje i opisivanje glazbala, opisivanje načina držanja glazbala i njihove značajke  Pridonijeti angažmanu učenika za pravedan i miran suživot u obitelji i društvu; pridonijeti poboljšanju zdravlja i brizi o vlastitom tijelu  Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kudnog  proračuna te planiranje štednje.  Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje  radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje  zaključaka.  Spoznati kako otkrića R. Kocha utječu na naš život i na čovječanstvo  Prepoznati štetne i opasne kemikalije u kućanstvu.  Upoznati učenike sa pojmom energija te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.  Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava.  Spoznati prirodna obilježja i gospodarsko značenje Europskog Sredozemlja  Opisati proces ulaska Hrvatske u Europsku uniju  Odrediti obilježja stanovništva obzirom na rasu, jezik, pismo, kulturu i vjeru te putem grupnog rada poticati međusobno pomaganje i uvažavanje.  Navesti što je to pravokutna projekcija. Navesti nacrt, bokocrt i tlocrt i objasniti.  Izraditi tehnički crtež tijela u pravokutnim projekcijama.  Izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim ( različitim ) kulturama; otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i drugačije od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugim ( različitim ) kulturama,konfesijama  Nabrojati i opisati sportove i aktivnosti u slobodno vrijeme  shvatiti važnost bavljenja sportom kao i briga o vlastitom zdravlju  Razvijati kod učenika vrijednosti za timski, grupni rad i suradnju u aktivnostima.  Upoznati učenike s pojmom i oznakom EE otpada i pravilnim načinom zbrinjavanja EE otpada. | Učitelji i učiteljice Razrednog vijeća 7. razreda | **Međupredmetno**, u sklopu svih predmeta – 20 sati | - | Praćenje ophođenja učenika prema pripadnicima drugih vjerskih ili nacionalnih manjina, privrženosti uzajamnom poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razrednog odjela i škole.  Sažeto prepričavanje, istraživanje, plakati / referati, učenički radovi, krasnoslov.  Riješeni zadatci u radnoj bilježnici; usmeno i pismeno provjeravanje  Grupna diskusija, učenički pisani radovi, vrednovanje učeničkih radova  Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole.  Usmena provjera znanja  Usmena i pismena provjera znanja  Ostvareni riješeni zadaci  Prezentacija, plakat  Usmeno propitivanje  Ostvareni riješeni zadaci.  Izrađena Power Point prezentacija  Usmena provjera znanja  Učeničke bilješke, radovi, opisno praćenje, usmeno i pismeno ispitivanje  Učeničke bilješke, radovi, opisno praćenje, usmeno i pismeno ispitivanje  Učeničke bilješke, radovi, opisno praćenje  Samostalno obavljati postavljene zadaće uz potrebni napor i u skladu sa svojim mogućnostima  Usmena i pismena provjera znanja  Usmena provjera znanja; prezentacijske vještine  Prezentacija, plakati  Natjecanje u razredu.  Učeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenje |
| **-Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana**  **-Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi**  **-Društvene komunikacijske vještine**  **-Ustrojavanje razrednog odjela/Biranje razrednog rukovodstva**  **-Kako pokazujemo ljubav prema domovini? ( Dan neovisnosti- 8.10.)**  **-Kada sam učinio/la dobro djelo?**  **Š-to bi promijenio/la u našem razrednom odjelu, a što u školi?**  **-Život u skladu s prirodom/Moje ekološko ponašanje** | Učenje društvene solidarnosti, socijalnih i komunikacijskih vještina.  Na demokratski način izabrati razredno rukovodstvo; pridonijeti primjerenom ponašanju učenika/ca u školi i izvan nje; utjecati na kontinuiran rad učenika/ca  Učenik/ca građanin/ka živi domoljublje, pokazuje ljubav prema domovini  Učenik/ca građanin/ka spoznaje i kroz život provodi pružanje pomoći i volontiranje u svrhu zajedničkog dobra razrednog odjeljenja, škole, okoline u kojoj stanuje  Pravo i odgovornost učenika/ce građanina/ke da djeluje za zajedničku dobrobit članova razredne zajednice i zaštitu vlastitih prava u razredu i u školi.  Učenik/ca građanin/ka prihvaća odgovornost pojedinca za zdravlje bližeg i šireg biotopa , biodiverzitet populacija i zdravlje čovjeka. |  | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 5 sati | - | Učeničke bilješke, plakati, prezentacije, zapažanja; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi  Primjena u svakodnevnom životu  Sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima tijekom školske godine; uvježbavanje za pružanje prve pomoći  Osvrt o napredovanju u realizaciji obvezujuće aktivnosti tijekom nadolazećih satova razrednika |
| **-Joža Horvat,  *Waitapu* - kazališna predstava**  **-Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana**  **-Društvene komunikacijske vještine**  **-Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**  -**Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog**  **-Zaštita okoliša i održivi razvoj**  **-Maturalno putovanje učenika sedmih razreda** | Zapaziti u kazališnoj predstavi *Waitapu* društveni problem – prava, slobode i odgovornosti pojedinca, raspravljati o problemu, analizirati ga i pronaći rješenja.  Shvatiti važnost i utjecaj znanstvenih istraživanja, suvremenih tehničkih dostignuća te potrebu cjeloživotnog učenja.  Učenici će povodom Dana planeta Zemlje aktivno sudjelovati u akcijama čišćenja okoliša.  Razviti kod učenika društvene komunikacijske vještine, osjećaj za pripadnost i međusobnu suradnju  Razviti etičan odnos prema novcu, tj. dobro raspodijeliti novac  Razviti ekološku svijest |  | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  | Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi  Učeničke bilješke, zapažanja; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSMI RAZRED** | | | | | |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** | | | | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Povijest hrvatskoga jezika od 20.stoljeća**  **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog (HJ)**  **-Pristup temi u književnome djelu: humor, ironija i satira**  **Prava , slobode, dužnosti i odgovornosti građana (HJ)**  **-*Rasprava: Prodaje li reklama proizvod?* Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača (HJ)**  ***-Richard Bach****,* ***Galeb Jonathan Livingston***  **Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi (HJ)**  ***-U potrazi za knjigom***  **Socijalne vještine i društvena solidarnost (HJ)**  **-Odnos slike i teksta-strip (LK)**  **-Global concerns in the 21 st century (ENG)**  **-Geometrijska tijela (MAT)**  **-Nespolno i spolno razmnožavanje/ Srodnost, raznolikost i nasljeđivanje**  **(BIO)**  **-Fosilna goriva (KEM)**  **-Galileo Galilei (FIZ)**  **-Generator izmjenične struje i elektromotori (TK)**  **Rad i slobodno vrijeme (VJ)**  **-Suodgovornost za pravedan život u društvu (VJ)**  **-Trendy sein (NJ)**  **Zemlje parlamentarne demokracije (POV)**  **Totalitarni sustavi u međuratnom razdoblju (POV)**   |  | | --- | | **-Igre: Igra košarka 3:3 ili 5:5 (K) (TZK)** | | Prisjetiti se prvih spomenika hrvatske pismenosti te prvih jezikoslovnih djela važnih za razvoj i standardizaciju hrvatskoga jezika. Ponoviti glavna obilježja standardnoga jezika i kojim je priručnicima jezik standardiziran (gramatika, rječnik, pravopis). Utvrditi političke i ostale okolnosti te položaj hrvatskoga jezika u 20. i 21. stoljeću.  Argumentirati važnost tolerantnih međuljudskih odnosa. Prihvaćati drugoga i uvažavati ga bez obzira na spol, boju kože, vjeru ili kakvo drugo uvjerenje. Pridonijeti angažmanu učenika za pravedan i miran suživot u društvu.  Razmišljati o tvrdnjama i dokazima te ih oblikovati kako bi bili što učinkovitiji u razradbi teme. Sudjelovati u raspravi poštujući i pravila raspravljanja i pravila kulturne međuljudske komunikacije. Vježbati prihvaćanje oprečnih stavova i time jačati vlastitu toleranciju te kritičko mišljenje.  Promišljati o ulozi pojedinca u društvu i pravilima koja mu društvo nameće . Osvijestiti kako je važno poticati toleranciju i uvažavati različitosti u mišljenjima i stavovima.  Upoznati se s poviješću knjižnica u Hrvatskoj te značenjem pojmova univerzalna decimalna klasifikcija (UDK) i signatura. Važnost čitanja kao aktivnog učenja.  Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u obliku stripa  Razvoj ekološke svijesti  Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema. Uočavati primjenu matematike u zadacima iz životnih situacija (graditeljstvo, arhitektura i sl.).  -potaknuti učenike da otkrivaju i prihvaćaju bioraznolikost unutar ekološkog sustava te svojom aktivnošću osiguravaju zdrav okoliš i održiv razvoj  Učenici će shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu povećane upotrebe obnovljivih izvora energije.  Upoznati život znanstvenika u 16. I 17. stoljeću,usporediti položaj znanstvenika nekada i danas te njihov doprinos razvoju društva.  Navesti dijelove generatora i elektromotora, izraditi radnu vježbu iz radnih listova – elektromotor  Osvijestiti učenicima da je čovjek biće rada, da svaki čovjek ima pravo na rad jer mu rad omogućuje život; ukazati učenicima na potrebu slobodnog vremena ( kvalitetnog provođenja slobodnog vremena )  Pridonijeti angažmanu učenika za pravedan i miran suživot u društvu  Učenik će razumjeti i izdvojiti informacije iz teksta za slušanje, primijeniti ključne riječi, izraziti svoje mišljenje na temu odjevnih predmeta i mode, govoriti o odnosu s roditeljima, istaknuti važnost i vrijednost prijateljstva, izreći koliko je (ne)važno dobro izgledati  Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije, slobodu mišljenja, pravnu državu i jednakost pred zakonom te koristi postupke za suzbijanje ideološke isključivosti prema pojedincu s drugačijim stavovima i mišljenjem  Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije, slobodu mišljenja, pravnu državu i jednakost pred zakonom te koristi postupke za suzbijanje ideološke isključivosti prema pojedincu s drugačijim stavovima i mišljenjem, prepoznaje kršenje demokratskih i građanskih sloboda  Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini,međusobnu suradnju i pomaganje. | Učitelji i učiteljice Razrednog vijeća 8. razreda | **Međupredmetno**, u sklopu svih predmeta – 20 sati | - | Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisana provjera, opisno praćenje.  usmena provjera znanja  Komunikacijske usmene vještine  Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisane provjere, opisno praćenje.  Kao dodatna ocjena za razumijevanje lektirnoga djela.  Učeničke bilješke, učenički radovi u bilježnici, pisana provjera, opisno praćenje  Postignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.  Usmena i pismena provjera znanja  Prezentacija modela najpoznatijih dvoraca Hrvatske i povijest određenog dvorca  U sklopu usmene provjere znanja  Izrađeni plakati o koristima i štetama od fosilnih goriva u RH i svijetu.  Izrađena Power Point prezentacija  Samostalno i precizno sastavlja sve dijelove elektromotora prema radnoj listi.  - usmena i pismena provjera znanja  Usmena i pismena provjera znanja  Plakat, prezentacija, radni listić  Učeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenje  Učeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenje  Natjecanje u razredu. |
| **-Stereotipi i predrasude**  **-Okoliš i ja**  **- Utjecaj reklame na potrošače**  **-Dan sjećanja na Vukovar**  **-Kako pokazujemo ljubav prema domovini? ( Dan neovisnosti - 8. listopada )**  **-Biranje razrednog rukovodstva**  **-Podsjećanje na pravila Kućnog reda, Odluku o etičkom kodeksu te Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika/ca**  **-Razredna pravila**  **- Život u skladu s prirodom – moje ekološko ponašanje** | Pridonijeti suzbijanju stereotipa, predrasuda, diskriminacije, društvene isključenosti; učenici prihvaćaju druge/drugačije od sebe; tolerantni su  Učenik/ca brine za okoliš i prirodu  Učenici kroz vođeni razgovor promišljaju o potrošnji, konzumerizmu  Obilježiti Dan sjećanja na žrtve, pad grada Vukovara 18.11.  Učenik živi domoljublje, pokazuje ljubav prema domovini  Na demokratski način izabrati razredno rukovodstvo  Pridonijeti lijepom/primjerenom ponašanju učenika/ca u školi i izvan nje te kontinuiranom radu  Postaviti jasno određena pravila ponašanja u razredu  Osvijestiti učenike za odgovorno ekološko ponašanje, obilježiti Svjetski dan voda |  | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi – 5 sati | - | Primjena naučenog u svakodnevnom životu  Primjena naučenog u praksi  Primjena naučenog u praksi  Izrađeni plakati, prezentacije  Primjena naučenog u svakodnevnom životu  Primjena naučenog u praksi - svakodnevnom životu  Izrađeni plakat, pridržavanje razrednih pravila tijekom školske godine  Izrađeni posteri, osobna zapažanja o ekološkom ponašanju učenika |
| **-Terenska nastava u Zagreb (posjet kazalištu „Žar ptica“ i**  **Muzeju za obrt i umjetnost)**  **-Sudjelovanje u čišćenju okoliša škole** | Razvijanje ljubavi prema umjetnosti i kulturnim događanjima  Poticanje suradničkih odnosa kroz zajedničko druženje  - razvoj kulture ponašanja na putovanju |  | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  | Individualno praćenje učenika/ca, razgovor, primjena naučenog u svakidašnjici |