OSNOVNA ŠKOLA „GUSTAV KRKLEC“ MARUŠEVEC

KURIKULUM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

1.-8. razred

ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Čalinec, siječanj 2015.

|  |
| --- |
| **PRVI RAZRED** |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA****AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Život i rad u školi (PID)****-Život u obitelji(PID)****-Najljepši posao (PID)****-Pale sam na svijetu(HJ****-Odgovorno ponašanje u domu(PID)****-Plakat(LK)****-Dan neovisnosti (PID)****-Lijepa naša domovino(GK)****-Osobna čistoća (PID)****-Čistoća okoliša(PID)****-Krajolik(LK)****-Zašto se plavi zec spustio na Mjesec(HJ)****-Crta i točka. Crte po toku i karakteru (LK)****-Blagdani – Merry Christmas (EJ)****-Thank you (EJ)****-Imam svoje ime i svoje mjesto-Svi smo vrijedni poštovanja (VJ)****-Gradimo zajedništvo i prijateljstvo (VJ)** | Znati primjenjivati socijalne vještine poštujući dostojanstvo svake osobe.Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti štedjeti dobra i novac.Učenik će razvijati svoj osobni identitet i hrvatski domovinski identitet. Prepoznat će kulturne razlike koje postoje u razredu.Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš i životno okruženjeOsposobiti učenike da razlikuju crte po toku i karakteruUpoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskoggovornog područja; ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem premasugovornikuUpoznavanje obiteljske i školske zajednice; učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici | -Učiteljice Verica Glavica, Nevenka Jurinjak, Danica Kreš, Nevenka Dolenec i učitelji Razrednog vijeća 1. razreda | **Međupredmetno**, u sklopu svih predmeta – 15 sati | - | Učenički radovi, opisno praćenjeLikovni radovi,opisno praćenjeUčeničke bilješke, plakat,opisno praćenjePostignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan školeCrtani radovi, pjevanje pjesmice, čestitanje blagdanarecitiranje pjesmice, razgovor o prihvatljivom i neprihvatljivom ponašanjuPrimjena naučenog u svakodnevnom životu; opisno praćenje |
| **-Kako pomažemo roditeljima****-Kako se ponašamo prema djeci i odraslima****-Timski rad****-Razredne vrijednosti****-Prijateljstvo****-Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice****-Urednost učionice****-Dan planeta Zemlje** | Prepoznati načine međusobne solidarnosti. Osposobiti ih za timski rad.Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavoveRazviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš i životno okruženje | -Učiteljice Verica Glavica, Nevenka Jurinjak, Danica Kreš, Nevenka Dolenec | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 10 sati | - | -plakat |
| **-Posjet kazalištu****-Sudjelovanje u čišćenju okoliša škole** | -pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi-sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira,limenki,plastike | -Učiteljice Verica Glavica, Nevenka Jurinjak, Danica Kreš, Nevenka Dolenec | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  |  |

|  |
| --- |
| **DRUGI RAZRED** |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA****AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike (PID)****-Učenik građanin u sklopu razreda i škole (HJ)****-Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID)****-Društvene komunikacijske vještine (HJ)** **-Timski rad (HJ)****-Razvoj osobnog, zavičajnog identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta (HJ)****Odgovorno upravljanje novcem (MAT, PID)****-Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša (PID)****-Odgovorno ponašanje prema okolišu (HJ)****-Merry Christmas (EJ)****-My family (EJ)****-Weihnachten (NJ)****-Čovjek je divno Božje stvorenje (VJ)** | Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice.Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice.Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.Razviti kod učenika osobni, zavičajni te nacionalni i hrvatski domovinski identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju.Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama.Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice.Prihvaćati i poštovati kulturne različitostiOpisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkimaNabrojiti pojmove vezane uz proslavu Božića, poštivanje međukulturnih različitostiRazvijanje osobnog identitetaPrepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima. | Učiteljice Vesna Martinčević, Gordana Daraboš, Jasminka Obad, Dubravka Plahinek i učitelji razrednog vijeća 2. razreda | **Međupredmetno**, u sklopu svih predmeta – 15 sati | - | -Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi-Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi; opisno praćenje-Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi; opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje-Naučene pjesmice, recitiranje, crtani radovi-Usmena prezentacija, pismeni radovi-opisno praćenje učenika-Izrada božićne čizmice, pjevanje naučene pjesme |
|  **-Upoznavanje s dječjim pravima****-Donošenje razrednih i školskih pravila****-Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice****-Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju** **Upravljanje emocijama** **-Odgovorno ponašanje prema okolišu**  | Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice.Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice.Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice. | Učiteljice Vesna Martinčević, Gordana Daraboš, Jasminka Obad, Dubravka Plahinek | Sat razrednika – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 10 sati | - | -Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi |
| **-Izvanučionička aktivnost – kazališna predstava****-Čišćenje okoliša škole** | Sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično | Učiteljice Vesna Martinčević, Gordana Daraboš, Jasminka Obad, Dubravka Plahinek | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  | -Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |

|  |
| --- |
| **TREĆI RAZRED** |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA****AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom (HJ)****-Slušanje i govorenje (HJ)****-Rasprava (HJ)****-Pjevanje –Ima jedan razred (GK)****Slušanje i pjevanje- Lijepa naša domovino, Oda radosti (GK)****-Gospodarstvo i zaštita okoliša (PRI)****-Značenje vode za život ljudi (PRI)****-Čudnovate zgode šegrta Hlapića (HJ)****-Vlak u snijegu (HJ)****-Prošlost, sadašnjost i budućnost (PID)****-Predci i potomci (PID)****-Moj zavičaj u prošlosti (PID)****-Bad luck Bob - Places in town (EJ)****-London (EJ)****-Put do škole- promet (NJ)****-Dani kruha i zahvalnosti (VJ)****-Ne možemo sve kupiti (VJ)** | Aktivnim i odgovornim djelovanjem pridonositi razvoju zajedniceOdgovorno ponašanje prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini. Svojim ponašanjem i djelovanjem pridonosi održivome razvojuUpoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i odgovornostimaUpoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima.Uljudno ponašanje u gradu ili mjestu.Upoznati glavni grad Velike Britanije i njegove znamenitosti.Naučiti neka osnovna pravila ponašanja u prometu, sigurnost u prometu.- uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima- prepoznati važnost iskrenog odnosa | Učiteljice: Branka Štehec, Marija Hajsok, Verica Herceg, Viktorija Leljak i učitelji Razrednog vijeća 3. razreda | **Međupredmetno**, u sklopu svih predmeta – 15 sati | - | -Opisno praćenje-Pisanje sastavaka, izrada plakata, rješavanje listića-Izložba starih predmeta, intervju s pretcima, plakati-Praćenje aktivnosti-Prezentacija, radni listić-Opisno praćenje učenika-Usmena i pismena provjera znanja-Opisno praćenje učenika-Usmena i pismena provjera znanja |
| **-Zajedno u trećem razredu** **-Izbor predsjednika** **-Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi** **-Kućni red škole- naša razredna pravila** **-Učiti kako uspješno učiti** **-Dani kruha i zahvalnosti****-Ne možemo sve kupiti** |  Aktivnim i odgovornim djelovanjem pridonositi razvoju zajedniceOdgovorno ponašanje prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini. Svojim ponašanjem i djelovanjem pridonosi održivome razvojuUočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudimaPrepoznati važnost iskrenog odnosa | Učiteljice: Branka Štehec, Marija Hajsok, Verica Herceg, Viktorija Leljak | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 10 sati | - | -Praćenje aktivnosti-Opisno praćenje učenika |
| **Obilježavanje Dana općine****-Ezopove basne****-I ti ljubav nekom daj****-Moja županija****-Gospodarstvo zavičaja** **-Odgovorno trošenje prirodnih resursa – Voda-život znači****-Čišćenje okoliša** | - sudjeluju u aktivnostima vezanim uz Dan općine - IUN- 2 sata-kazalište Žar ptica IUN- 1 sat- HNK Varaždin IUN- 1 sat-posjetiti župana i upoznati se s radom županije, upoznati znamenitosti županije- IUN- 3 sata-IUN- 1 sat- raspravljaju i navode primjere odgovornog ponašanja u trošenju vode)- IUN- 1 sat-sudjeluju u uređivanju i čišćenju okoliša- IUN -2 sata | Učiteljice: Branka Štehec, Marija Hajsok, Verica Herceg, Viktorija Leljak | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  |  |
| **ČETVRTI RAZRED** |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA****AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Zaštita okoliša (PID, HJ)****-Kulturni identitet (PID)****-Gospodarstvo,poduzetnosti upravljanje financijama (LK, INA)****- Dječja prava (HJ)****-Dinner at the Coopers-Thanksgiving (EJ)****-Jobs and places in a town or village (EJ)****- Hallo (NJ)****-Poštuj roditelje i čuvaj dar života (VJ)****- Bog poziva ljude na put dobrote (VJ)****-Božje zapovijedi - pravila života (VJ)****-Isusu je važan čovjek (VJ)****Zajedno stvarati i čuvati svijet (VJ)****Poštuj roditelje i čuvaj dar života (VJ)** | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvojaInterkulturna otvorenost i komunikacija.Razvoj osobnih sposobnosti i doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju.Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školiUpoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područjaUpoznati mjesta u gradu, znati ih nabrojati i reći zanimanja koja rade u određenom mjestu u gradu.Predstaviti se, pravilno pozdravljati u određenoj situaciji i to ovisno o osobi koju pozdravljaju(forma iz poštovanja)pravilno upotrijebiti komunikacijski obrazac pri susretu I upoznavanju, znati se uljudno ophoditi-Učenik/ca s poštovanjem se odnosi prema roditeljima i starijim osobama; čuva svoj život i život drugoga; brine se za svoje zdravljeUčenici u svom svakodnevnom životu čine dobra djela; razumjeti važnost poštivanja pravila u životuRazvijati svijest o potrebi pomoći svakome čovjeku u potrebi; izgradnja zrele i odgovorne savjesti Život u ljubavi prema bližnjima; posvijestiti učenicima da smo pozvani zajedno izgrađivati i čuvati svijetUčenik/ca s poštovanjem se odnosi prema roditeljima i starijim osobama | Učiteljice Darinka Klapša, Slavica Čovran, Dragica Špoljar, učitelj Ljudevit Dolenec | **Međupredmetno**, u sklopu svih predmeta – 15 sati | -- | Pismeni zadatci objektivnog tipa, plakati, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s roditeljimaPlakati, pismeni radovi, praktično snalaženje i komunikacija s kupcimaPismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni / literarni radoviPraćenje aktivnostiPraćenje aktivnostiOstvarena dramatizacija-usmenim putem- primjena naučenog u svakodnevici- usmenim putem; primjena naučenog u praksi- usmenim putem- primjena naučenog u praksi ( svakodnevni život )-usmeno vrednovanje- vrednovanje pisanog sastava- primjena naučenog u praksi ( svakodnevni osobni i društveni život ) |
|  **-Upravljanje emocijama; Društvene komunikacijske vještine** **-Dječja prava (HJ)****-Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori** | Prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi idrugima.Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školiAktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove | Učiteljice Darinka Klapša, Slavica Čovran, Dragica Špoljar, učitelj Ljudevit Dolenec | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 10 sati |  | Plakati, literarni i likovni radovi učenikaPismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni / literarni radoviPismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni/literarni radovi učenika. |
| **- Sudjelovanje u čišćenju okoliša škole****Posjet Nacionalnom parku Krka.****-Kulturni identitet**  | - „Škola u prirodi“ | Učiteljice Darinka Klapša, Slavica Čovran, Dragica Špoljar, učitelj Ljudevit Dolenec | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni/literarni radovi |

|  |
| --- |
| **PETI RAZRED** |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA****AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Hrvatski jezik i dvojezičnost****Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog (HJ)****- Lik u književnom djelu (HJ)****- Mediji i tisak (HJ)****-Glazbeni folklor (GK)****- Ploha- Redefinicija plohe (LK)****-Culture: Holidays (EJ)****-Culture : The USA (EJ)****-Zaokruživanje prirodnih brojeva, Zbrajanje i oduzimanje****decimalnih brojeva (MAT)****-Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu (PRI)****Atena – razvoj demokracije (POV)****Prvi gradovi države, Babilonija i Asirija (POV)**-**Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike (TK)****-Isus prema drugima - susreti mogu promijeniti (VJ)****-Feste – Weihnachten (NJ)****-Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja (TZK)****- Upotreba web pošte (INF)** | Prepoznati, prihvaćati, primjenjivati i vrednovati svrhu i ulogu hrvatskoga književnog jezika, s posebnim osvrtom na prihvaćanje i uvažavanje različitih obilježja većinske i manjinskih nacionalnih kultura.Usvojiti osnovna znanja o materinskom i drugom jeziku; osvijestiti ulogu službenoga jezika u službenoj komunikaciji te pravo na uporabu manjinskih jezika.Definirati pojam opis književnog lika i na konkretnim primjerima iz književnih tekstova usvojiti različite vrste karakterizacije lika.Prepoznati ulogu priopćajnog procesa; uočavati, imenovati i razlikovati vrste medija s obzirom na njihova glavna obilježja.Prepoznati vrste tiska, usporediti ih prema glavnim obilježjima i oprimjeriti.Znati najznačajnije hrvatske melografe. Pjevanje napjeva. Slušanje glazbenih primjera.Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame.Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja.Upoznati se s kulturnim identitetom SAD-a, usporediti ga sa svojim vlastitim i uočiti kulturne različitosti.Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamamaPotaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama.Shvatiti da ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje i razumjeti odnos između vlasti i građana u demokratskim i nedemokratskim režimimaUčenici će znati pokazati na zemljovidu položaj Mezopotamije, procijeniti važnost područja Plodnog polumjeseca na razvoj prvih civilizacija, važnost naroda Mezopotamije: Sumerana, Asiraca i Babilonaca na stvaranje gradova država, civilizacijskih dostignuća i stvaranje pisma.Prepoznati prirodne, društvene i tehničke elemente osobnog okruženja. Definirati opasnosti za okoliš koje proizlaze iz proizvodnje i primjene tehnike, važnost održivog razvoja i zaštite okoliša.Osnažiti spoznaju i stav da su svi ljudi pozvani na međusobnu ljubav , zajedništvo, pomoć i podršku.Ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana,običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama njemačkoggovornog područjaprepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijamaKroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti.Upoznati učenike s pojmom web pošte, pravilnim pisanjem i ponašanjem u korištenju elektroničke pošte .  | Učitelji i učiteljice Razrednog vijeća 5. razreda | **Međupredmetno,** u sklopu svih predmeta – 20 sati | - | Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisana provjera, opisno praćenje.Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisane provjere, opisno praćenje.Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisana provjera, opisno praćenje.Postignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.Praćenje rada, pjevanje božićnih pjesamaPrezentacije, plakati, crtežiIzrađeni zadaciOstvareni riješeni zadaci i pisana izvješća o udrugama.Izrada sheme ustroja atenske demokracije, pisanje eseja na temu: Svakodnevni život slobodnog AtenjanaUčeničke bilješke, radovi, opisno praćenjeSamostalno osmišljava najbolji i najbrži postupak za rješavanje postavljenih zadaća.Vrednovanje će biti iskazano kroz primjere iz osobnog života; usmena i pismena provjera znanjaPlakat, prezentacija, izrađivanje razglednica , pisanje pismaNaučene plesne strukture, ppt prezentacija.Učeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenje |
|  **-Upoznavanje s kućnim redom i ostalim pravilnicima****-Organizacija rada razrednog odjela** **-Uloga i pritisak medija u pubertetu** **-Temeljni pojmovi komunikacije****-Odnos čovjek – priroda (Dan planeta Zemlje – 22.4.)****-Odnos prema hrani (uz Svjetski dan hrane)****Iznosim svoje mišljenje, ali prihvaćam i tuđe****Kada sam učinio / učinila dobro djelo** | Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i odgovornostima.Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove.Potaknuti međukulturnu osjetljivost: prepoznavanje i otklanjanje stereotipa i predrasudaRazvijanje komunikacijskih vještinaOsobni angažman u komunikaciji u društvuRazviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljamaPotaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravilaPotaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekakao društvenog i misaonog bića s drugim ljudima i njihovim potrebama, ukazati na važnost međusobnog pomaganja i solidarnosti |  | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 5 sati | - | Izradit će plakat o razrednim pravilima, plakat o dječjim pravilima, dramska igra kroz koju de učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog radaPlakati, fotografije, likovni radovi učenikaPromatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole.Razvijat će osjećaj grupne povezanosti,zajedničkog stvaranja i grupnog rješavanja problemskih situacija.Učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radoviPisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološkizdrave hraneIzvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke rezultati glasovanja, Etički kodeks, razredni plakatRadni listići o čovjekovim životnim potrebama; plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava |
| **-Terenska nastava: Krapina****-Sudjelovanje u čišćenju okoliša škole** |  |  | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni/literarni radovi |

|  |
| --- |
| **ŠESTI RAZRED** |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA****AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Socijalne vještine i društvena solidarnost (HJ)****-Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti:****dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode; suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca – osobne zamjenice (HJ)****-Početci hrvatske pismenosti****Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog (HJ)****-Mreža ( Internet)****Socijalne vještine i društvena solidarnost*** **Uloga i vrste medija**

**Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača*** **Utjecaj reklame na potrošače (HJ)**

**-Masa volumen i prostor-Linijski istanjena masa (LK)****-** **Blagdani –Božić (EJ)****-Ja, moja obitelj i prijatelji (EJ)**-**Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva (MAT)****-Korist od šuma i zaštita/ Korist od šuma onečišćenje i zaštita (PRI)****Apsolutistička i parlamentarna monarhija (POV)****-Život u feudalnoj državi (POV)****-Voda i život Afrike (GEO)****-Normirani simboli u graditeljstvu (TK)****-Glavni Marijini blagdani i molitve**(**marijanska svetišta) (VJ)****-Berufe (NJ)****- Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja (TZK)****-Sustavno prikupljanje sadržaja s weba (INF)** | Iznijeti dojmove o glavnome liku na temelju njegovih postupaka i povezati s osnovnom mišlju pripovijetke.Upozoriti da osobne zamjenice zamjenjuju govorne osobe; prepoznavati i sklanjati osobne zamjenice; pravilno rabiti naglašeni i nenaglašeni oblik osobnih zamjenica. Potaći na razmišljanje o podrijetlu i povijesti hrvatskoga jezika razgovorom o polaznome tekstu. Prisjetiti se podataka o dolasku Hrvata i narodima koje su ovdje zatekli. Razumjeti činjenicu o trojezičnosti i tropismenosti Hrvata; razlikovati tri pisma i tri govora. Poznavati neke spomenike hrvatske pismenosti.Definirati pojmove mreža i internet. Razlikovati mrežna sjedišta i mrežne stranice te njihova obilježja. Prepoznati blog, videoblog, forum, portal, društvene mreže i Twitter.Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturuPridonijeti promicanju mira u užoj i široj zajednici i svijetu uopće; naučiti nešto o proslavi Božića u zemljama engleskog govornog područjaRazvijati komunikacijske vještine i samokritičnost prema svojim postupcimaPlaniranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranog raspolaganja novcem.Upoznati učenike s prirodnom i gospodarskom važnosti šuma te njihovom zaštitom-spoznati kako oni mogu doprinijeti očuvanju bioraznolikosti u njihovom krajuUpoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji Upoznati se s nastankom feudalne države koja temelji na povlaštenim i podređenim društvenim slojevima Upoznati obilježja voda Afrike te spoznati njihovu važnost za život u Africi.- prepoznati simbole u graditeljstvu- Objasniti značenje simbola u graditeljstvu na radnoj listi- smisleno raspoređivanje elemenata u tlocrtu stana.Upoznati učenike s brojnim hrvatskim marijanskim svetištimaUpoznavanje naziva zanimanja, opisivanje ljudskih djelatnosti, osvješćivanje ravnopravnosti među spolovimaKroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti.Upoznati učenike s načinima prikupljanja i preuzimanja sadržaja s weba, te mogućim opasnostima s kojima se mogu susresti i načinima zaštite. | Učitelji i učiteljice Razrednog vijeća 6. razreda | Međupredmetno, u sklopu svih predmeta – 20 sati | - | Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisane provjere, opisno praćenje.Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisana provjera, opisno praćenje.Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisana provjera, opisno praćenje.Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisana provjera, opisno praćenje.Postignuća na likovnim natječajima „Tradicija i suvremenost“, učeničke izložbe u školi i izvan škole.Usmena provjera znanjaTablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacijaUsmeno propitivanjeOpisno i brojčano ocjenjivanjeSastavak o kršenju ljudskih prava u srednjem vijekuUčeničke bilješke, radovi, opisno praćenje, usmeno i pismeno ispitivanjeUredno i ispravno riješiti zadatak u radnom listuSamostalno, uredno i precizno izrezuje i lijepi simbole na radnu listu u tlocrt stana te osmišljava i kreira stan prema vlastitoj idejiUsmena provjera znanja; prezentacijske vještinePlakat, prezentacija, radni listićNaučene plesne strukture, ppt prezentacija.Učeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenje |
|  **-Dan planeta Zemlje****-Moj „džeparac“****-Kućni red i razredna pravila****-Izbor razrednog rukovodstva****-Izrada razrednih pravila****-Zaštita okoliša. Dan planeta zemlje.****-Uloga medija u vršnjačkim odnosima**  | Shvatiti važnost očuvanja okoliša za održivi razvojShvatiti važnost odgovornog i racionalnog postupanja s novcemPrihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava Sudjelovanjem u odlučivanju izabrati razredno rukovodstvoPrihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji iroditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnihprava.Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranjuodrživog razvoja.Potaknuti međukulturnu osjetljivost: prepoznavanje iotklanjanje stereotipa i predrasuda. |  | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 5 sati | - | Biranje najljepših uradaka, praćenje ponašanja učenika u školi glede zbrinjavanja otpadaOpisnoVrednovanje će se temeljiti na osvješćivanju o potrebiuzornih osobina učenika.Vrednovanje de biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnogživota učenika,i izradu plakata.-plakati, izložba fotografija,-prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor sroditeljimaPromatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenikaunutar razrednog odjela i škole. |
| **Zaštita okoliša. Dan planeta zemlje**. IN: Sudjelovat će u čišćenju okoliša škole.Posjetit će nacionalni park Plitvička jezera.Posjet muzeju i kazalištu.Učenici će posjetiti muzej grada Zagreba,i gledati predstavu „Waitapu“ u kazalištu Žar ptica.**Terenska nastava: Ogulin -Senj** | Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i ponašanju u kulturnim i javnim ustanovama.Upoznati rodno mjesto književnice Ivane Brlić Mažuranić, njezin lik i djelo te utvrdu Senj, utočište poznatih senjskih uskoka |  | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni/literarni radoviOpisno i brojčano (radni listići)Izrada plakata |
| **SEDMI RAZRED** |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA****AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Knjižnica****Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identiteti (HJ)****-Socijalna tematika u pjesništvu i prozi (HJ)****-Povijest hrvatskog književnog jezika****Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog (HJ)****-Komentar****Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog (HJ)****-Ploha- Ravnoteža i ritam u kompoziciji (LK)****-Limena i drvena puhačka glazbala (GK)****-Život mladih (Problems) (EJ)****-Brinuti o sebi-zdrav život (Looking after yourself) (EJ)****-Jednostavni kamatni račun (MAT)****-Prikazivanje i analiza podataka (MAT)****-Bakterije/ Najjednostavniji oblici života na zemlji (BIO)****-Čuvanje kemikalija i znakovi opasnosti (KEM)****-Energija/****Obnovljivi izvori energije (FIZ)****-Francuska revolucija-uzroci i početak revolucije (POV)****-Europsko Sredozemlje (GEO)****-Hrvatska u Europi (GEO)****-Ljudi su različiti, a čovječanstvo jedinstveno (GEO)****-Tehnički crtež u pravokutnoj projekciji (TK)****-Ekumenski pokret (VJ)****-Kršćani na drugi način (VJ)****-Leute, treibt Sport (NJ)****IGRE: Mini odbojka 4 : 4 (TZK)****-Uporaba vizualnog HTML uređivača za izradu web stranice – EE otpad (INF)** | Navesti obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i upoznati osnovna obilježja drugih kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj koristeći se različitim izvorima informacija dostupnima u školskoj knjižnici.Razumjeti da je svako ljudsko biće jednako vrijedno i kao takvo mora ga se poštovati bez obzira na njegov socijalni status i položaj u društvu; poticati osjećaje o potrebi socijalne jednakosti među ljudima; razvijati plemenitost, a osuđivati bezosjećajnost i nepravdu. Ponoviti dosad usvojene činjenice iz povijesti hrvatskoga jezika te spoznaje o tome što jezik čini standardiziranim. Izdvojiti najvažnije podatke o prvome tiskanom rječniku i gramatici te o hrvatskome jeziku u doba hrvatskoga narodnog preporoda.Objasniti što je komentar i koja su njegova obilježja te usvojiti načine kako se piše i samostalno oblikovatikomentar. Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture.Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvodPrepoznavanje i opisivanje glazbala, opisivanje načina držanja glazbala i njihove značajkePridonijeti angažmanu učenika za pravedan i miran suživot u obitelji i društvu; pridonijeti poboljšanju zdravlja i brizi o vlastitom tijeluPlaniranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kudnogproračuna te planiranje štednje.Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranjeradom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenjezaključaka.Spoznati kako otkrića R. Kocha utječu na naš život i na čovječanstvoPrepoznati štetne i opasne kemikalije u kućanstvu.Upoznati učenike sa pojmom energija te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava.Spoznati prirodna obilježja i gospodarsko značenje Europskog SredozemljaOpisati proces ulaska Hrvatske u Europsku unijuOdrediti obilježja stanovništva obzirom na rasu, jezik, pismo, kulturu i vjeru te putem grupnog rada poticati međusobno pomaganje i uvažavanje.Navesti što je to pravokutna projekcija. Navesti nacrt, bokocrt i tlocrt i objasniti.Izraditi tehnički crtež tijela u pravokutnim projekcijama.Izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim ( različitim ) kulturama; otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i drugačije od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugim ( različitim ) kulturama,konfesijamaNabrojati i opisati sportove i aktivnosti u slobodno vrijemeshvatiti važnost bavljenja sportom kao i briga o vlastitom zdravljuRazvijati kod učenika vrijednosti za timski, grupni rad i suradnju u aktivnostima.Upoznati učenike s pojmom i oznakom EE otpada i pravilnim načinom zbrinjavanja EE otpada.  | Učitelji i učiteljice Razrednog vijeća 7. razreda | **Međupredmetno**, u sklopu svih predmeta – 20 sati | - | Praćenje ophođenja učenika prema pripadnicima drugih vjerskih ili nacionalnih manjina, privrženosti uzajamnom poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razrednog odjela i škole.Sažeto prepričavanje, istraživanje, plakati / referati, učenički radovi, krasnoslov.Riješeni zadatci u radnoj bilježnici; usmeno i pismeno provjeravanjeGrupna diskusija, učenički pisani radovi, vrednovanje učeničkih radovaProdajna učenička izložba u školi i izvan škole.Usmena provjera znanjaUsmena i pismena provjera znanjaOstvareni riješeni zadaciPrezentacija, plakatUsmeno propitivanjeOstvareni riješeni zadaci.Izrađena Power Point prezentacijaUsmena provjera znanjaUčeničke bilješke, radovi, opisno praćenje, usmeno i pismeno ispitivanjeUčeničke bilješke, radovi, opisno praćenje, usmeno i pismeno ispitivanjeUčeničke bilješke, radovi, opisno praćenjeSamostalno obavljati postavljene zadaće uz potrebni napor i u skladu sa svojim mogućnostimaUsmena i pismena provjera znanjaUsmena provjera znanja; prezentacijske vještinePrezentacija, plakatiNatjecanje u razredu.Učeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenje |
| **-Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana****-Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi****-Društvene komunikacijske vještine****-Ustrojavanje razrednog odjela/Biranje razrednog rukovodstva****-Kako pokazujemo ljubav prema domovini? ( Dan neovisnosti- 8.10.)****-Kada sam učinio/la dobro djelo?****Š-to bi promijenio/la u našem razrednom odjelu, a što u školi?****-Život u skladu s prirodom/Moje ekološko ponašanje** | Učenje društvene solidarnosti, socijalnih i komunikacijskih vještina.Na demokratski način izabrati razredno rukovodstvo; pridonijeti primjerenom ponašanju učenika/ca u školi i izvan nje; utjecati na kontinuiran rad učenika/caUčenik/ca građanin/ka živi domoljublje, pokazuje ljubav prema domoviniUčenik/ca građanin/ka spoznaje i kroz život provodi pružanje pomoći i volontiranje u svrhu zajedničkog dobra razrednog odjeljenja, škole, okoline u kojoj stanujePravo i odgovornost učenika/ce građanina/ke da djeluje za zajedničku dobrobit članova razredne zajednice i zaštitu vlastitih prava u razredu i u školi.Učenik/ca građanin/ka prihvaća odgovornost pojedinca za zdravlje bližeg i šireg biotopa , biodiverzitet populacija i zdravlje čovjeka. |  | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi - 5 sati | - | Učeničke bilješke, plakati, prezentacije, zapažanja; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radoviPrimjena u svakodnevnom životuSudjelovanje u humanitarnim aktivnostima tijekom školske godine; uvježbavanje za pružanje prve pomoćiOsvrt o napredovanju u realizaciji obvezujuće aktivnosti tijekom nadolazećih satova razrednika |
| **-Joža Horvat,  *Waitapu* - kazališna predstava**  **-Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana** **-Društvene komunikacijske vještine** **-Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** -**Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog****-Zaštita okoliša i održivi razvoj** **-Maturalno putovanje učenika sedmih razreda** | Zapaziti u kazališnoj predstavi *Waitapu* društveni problem – prava, slobode i odgovornosti pojedinca, raspravljati o problemu, analizirati ga i pronaći rješenja. Shvatiti važnost i utjecaj znanstvenih istraživanja, suvremenih tehničkih dostignuća te potrebu cjeloživotnog učenja.Učenici će povodom Dana planeta Zemlje aktivno sudjelovati u akcijama čišćenja okoliša.Razviti kod učenika društvene komunikacijske vještine, osjećaj za pripadnost i međusobnu suradnjuRazviti etičan odnos prema novcu, tj. dobro raspodijeliti novacRazviti ekološku svijest |  | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  | Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi Učeničke bilješke, zapažanja; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |

|  |
| --- |
| **OSMI RAZRED** |
| **Vremenik: Tijekom školske godine 2014./2015.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **CILJ/NAMJENA****AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **-Povijest hrvatskoga jezika od 20.stoljeća****Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog (HJ)****-Pristup temi u književnome djelu: humor, ironija i satira****Prava , slobode, dužnosti i odgovornosti građana (HJ)****-*Rasprava: Prodaje li reklama proizvod?* Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača (HJ)*****-Richard Bach****,* ***Galeb Jonathan Livingston*****Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi (HJ)*****-U potrazi za knjigom*****Socijalne vještine i društvena solidarnost (HJ)****-Odnos slike i teksta-strip (LK)****-Global concerns in the 21 st century (ENG)****-Geometrijska tijela (MAT)****-Nespolno i spolno razmnožavanje/ Srodnost, raznolikost i nasljeđivanje****(BIO)****-Fosilna goriva (KEM)****-Galileo Galilei (FIZ)****-Generator izmjenične struje i elektromotori (TK)****Rad i slobodno vrijeme (VJ)****-Suodgovornost za pravedan život u društvu (VJ)****-Trendy sein (NJ)****Zemlje parlamentarne demokracije (POV)****Totalitarni sustavi u međuratnom razdoblju (POV)**

|  |
| --- |
| **-Igre: Igra košarka 3:3 ili 5:5 (K) (TZK)** |

 | Prisjetiti se prvih spomenika hrvatske pismenosti te prvih jezikoslovnih djela važnih za razvoj i standardizaciju hrvatskoga jezika. Ponoviti glavna obilježja standardnoga jezika i kojim je priručnicima jezik standardiziran (gramatika, rječnik, pravopis). Utvrditi političke i ostale okolnosti te položaj hrvatskoga jezika u 20. i 21. stoljeću.Argumentirati važnost tolerantnih međuljudskih odnosa. Prihvaćati drugoga i uvažavati ga bez obzira na spol, boju kože, vjeru ili kakvo drugo uvjerenje. Pridonijeti angažmanu učenika za pravedan i miran suživot u društvu.Razmišljati o tvrdnjama i dokazima te ih oblikovati kako bi bili što učinkovitiji u razradbi teme. Sudjelovati u raspravi poštujući i pravila raspravljanja i pravila kulturne međuljudske komunikacije. Vježbati prihvaćanje oprečnih stavova i time jačati vlastitu toleranciju te kritičko mišljenje.Promišljati o ulozi pojedinca u društvu i pravilima koja mu društvo nameće . Osvijestiti kako je važno poticati toleranciju i uvažavati različitosti u mišljenjima i stavovima.Upoznati se s poviješću knjižnica u Hrvatskoj te značenjem pojmova univerzalna decimalna klasifikcija (UDK) i signatura. Važnost čitanja kao aktivnog učenja.Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u obliku stripaRazvoj ekološke svijestiSuradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema. Uočavati primjenu matematike u zadacima iz životnih situacija (graditeljstvo, arhitektura i sl.).-potaknuti učenike da otkrivaju i prihvaćaju bioraznolikost unutar ekološkog sustava te svojom aktivnošću osiguravaju zdrav okoliš i održiv razvojUčenici će shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu povećane upotrebe obnovljivih izvora energije.Upoznati život znanstvenika u 16. I 17. stoljeću,usporediti položaj znanstvenika nekada i danas te njihov doprinos razvoju društva.Navesti dijelove generatora i elektromotora, izraditi radnu vježbu iz radnih listova – elektromotorOsvijestiti učenicima da je čovjek biće rada, da svaki čovjek ima pravo na rad jer mu rad omogućuje život; ukazati učenicima na potrebu slobodnog vremena ( kvalitetnog provođenja slobodnog vremena )Pridonijeti angažmanu učenika za pravedan i miran suživot u društvuUčenik će razumjeti i izdvojiti informacije iz teksta za slušanje, primijeniti ključne riječi, izraziti svoje mišljenje na temu odjevnih predmeta i mode, govoriti o odnosu s roditeljima, istaknuti važnost i vrijednost prijateljstva, izreći koliko je (ne)važno dobro izgledatiUčenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije, slobodu mišljenja, pravnu državu i jednakost pred zakonom te koristi postupke za suzbijanje ideološke isključivosti prema pojedincu s drugačijim stavovima i mišljenjemUčenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije, slobodu mišljenja, pravnu državu i jednakost pred zakonom te koristi postupke za suzbijanje ideološke isključivosti prema pojedincu s drugačijim stavovima i mišljenjem, prepoznaje kršenje demokratskih i građanskih slobodaOsposobiti učenike za timski rad, rad u skupini,međusobnu suradnju i pomaganje. | Učitelji i učiteljice Razrednog vijeća 8. razreda | **Međupredmetno**, u sklopu svih predmeta – 20 sati | - | Učeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisana provjera, opisno praćenje.usmena provjera znanjaKomunikacijske usmene vještineUčeničke bilješke, učenički radovi, riješeni zadatci u radnoj bilježnici, pisane provjere, opisno praćenje.Kao dodatna ocjena za razumijevanje lektirnoga djela.Učeničke bilješke, učenički radovi u bilježnici, pisana provjera, opisno praćenjePostignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.Usmena i pismena provjera znanjaPrezentacija modela najpoznatijih dvoraca Hrvatske i povijest određenog dvorcaU sklopu usmene provjere znanjaIzrađeni plakati o koristima i štetama od fosilnih goriva u RH i svijetu.Izrađena Power Point prezentacijaSamostalno i precizno sastavlja sve dijelove elektromotora prema radnoj listi.- usmena i pismena provjera znanjaUsmena i pismena provjera znanjaPlakat, prezentacija, radni listićUčeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenjeUčeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenjeNatjecanje u razredu. |
| **-Stereotipi i predrasude****-Okoliš i ja****- Utjecaj reklame na potrošače****-Dan sjećanja na Vukovar****-Kako pokazujemo ljubav prema domovini? ( Dan neovisnosti - 8. listopada )****-Biranje razrednog rukovodstva****-Podsjećanje na pravila Kućnog reda, Odluku o etičkom kodeksu te Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika/ca****-Razredna pravila****- Život u skladu s prirodom – moje ekološko ponašanje** | Pridonijeti suzbijanju stereotipa, predrasuda, diskriminacije, društvene isključenosti; učenici prihvaćaju druge/drugačije od sebe; tolerantni suUčenik/ca brine za okoliš i priroduUčenici kroz vođeni razgovor promišljaju o potrošnji, konzumerizmuObilježiti Dan sjećanja na žrtve, pad grada Vukovara 18.11.Učenik živi domoljublje, pokazuje ljubav prema domoviniNa demokratski način izabrati razredno rukovodstvoPridonijeti lijepom/primjerenom ponašanju učenika/ca u školi i izvan nje te kontinuiranom raduPostaviti jasno određena pravila ponašanja u razreduOsvijestiti učenike za odgovorno ekološko ponašanje, obilježiti Svjetski dan voda |  | **Sat razrednika** – teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi – 5 sati | - | Primjena naučenog u svakodnevnom životuPrimjena naučenog u praksiPrimjena naučenog u praksiIzrađeni plakati, prezentacijePrimjena naučenog u svakodnevnom životuPrimjena naučenog u praksi - svakodnevnom životuIzrađeni plakat, pridržavanje razrednih pravila tijekom školske godineIzrađeni posteri, osobna zapažanja o ekološkom ponašanju učenika |
| **-Terenska nastava u Zagreb (posjet kazalištu „Žar ptica“ i****Muzeju za obrt i umjetnost)****-Sudjelovanje u čišćenju okoliša škole** | Razvijanje ljubavi prema umjetnosti i kulturnim događanjimaPoticanje suradničkih odnosa kroz zajedničko druženje- razvoj kulture ponašanja na putovanju |  | **Izvanučioničke aktivnosti** - na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika 10 sati |  | Individualno praćenje učenika/ca, razgovor, primjena naučenog u svakidašnjici |